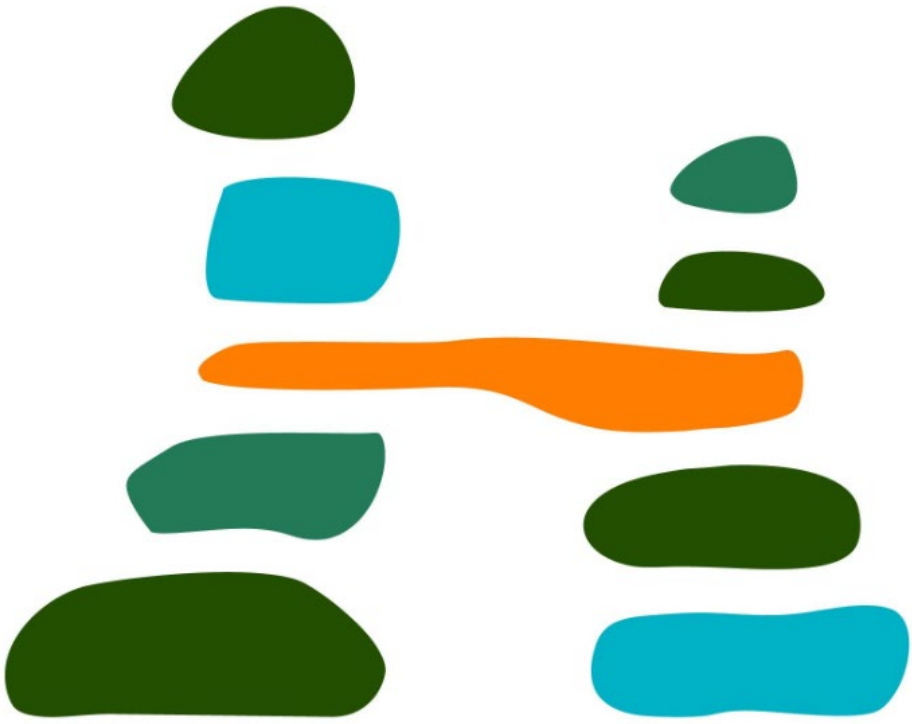
Hondsrug College | 2024-2026

Schoolplan



jou. zien. groeien.

Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van het Hondsrug College. Dit plan vormt een leidraad voor ons dagelijks handelen en laat zien wat wij belangrijk vinden. De verschillende teams binnen het Hondsrug College geven op hun eigen wijze, passend bij hun specifieke context, concreet vorm aan het realiseren van de ambities die in dit plan verwoord zijn.

Zoals in ons voorgaande schoolplan al genoemd is, vormen we jonge mensen in een cruciale fase van hun leven en bereiden deze jonge mensen voor op een volgende stap in hun (school)loopbaan en de rest van hun leven. Er zijn de afgelopen jaren veel mooie stappen gezet om het onderwijs voor deze jonge mensen continu te blijven verbeteren en te laten passen in een wereld die continu verandert. Er is er veel aandacht geweest voor de 12 bouwstenen voor effectieve didactiek, de Hondrugles is ontwikkeld en zijn docenten en al het ondersteunend personeel continu bezig met het realiseren van het best mogelijke onderwijs voor onze leerlingen. Tijdens de totstandkoming van het schoolplan hebben heel veel verschillende mensen in de school mee-ontwikkeld, meegedacht en feedback gegeven. Eén van de opmerkingen was dat het lijkt alsof we in het schoolplan een nieuwe school aan het creëren zijn. Maar dat is natuurlijk niet zo. We bouwen voort op dat wat we al jarenlang heel goed kunnen: oog hebben voor onze leerling. Ook in het vorige schoolplan was daar aandacht voor, in dat plan was aandacht voor het behouden van de gastvrije sfeer, de gemoedelijkheid en het hebben van aandacht voor onze leerlingen en medewerkers. In dit schoolplan is dat niet anders. We blijven volop inzetten op vertrouwen hebben in elkaar en oog hebben voor elkaar.

Toch hebben we ook te maken met een aantal uitdagingen. De inspectie heeft ons een aantal herstelopdrachten gegeven en door de demografische krimp is het een uitdaging om de lasten in balans te brengen met de verminderde baten. Dat vraagt om het opnieuw vinden van een balans tussen behouden wat goed is en dat verder ontwikkelen en het vinden van stabiliteit, terwijl het onrustig is. Daarin zetten wij onze leerling voorop. We proberen elke dag het juiste te doen om onze leerlingen te laten groeien. Dat kunnen wij niet alleen. Onze overtuiging is dat mensen elkaar nodig hebben om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk om niet alleen ieder kind, maar ook elke medewerker als een uniek individu met eigen talenten te zien. Wij hopen dat we elkaar helpen deze talenten te ontwikkelen en leren in te zetten om zelf te groeien, maar ook om de school en de mensen om je heen te laten groeien.

Wellicht is het goed om ook nog even aandacht te besteden aan hoe het schoolplan zich verhoudt tot het strategisch beleidsplan en de team- en vakwerkplannen. Waar het strategisch beleidsplan dient als de verbinding tussen ‘buiten’ en ‘binnen’ en daarmee een kompas is voor de organisatie, is het schoolplan intern gericht. Het schoolplan ‘laadt’ het strategisch beleidsplan en geeft richting aan de invulling van het onderwijs, zonder dat het concreet voorschrijft hoe het onderwijs er in een specifiek team of in een specifieke sectie uit ziet. De team- en sectieplannen geven vervolgens ruimte aan het concretiseren van de richting die in het schoolplan wordt beschreven. De team- en sectieplannen zijn bedoeld om de ambities van het team of de sectie in het betreffende schooljaar te beschrijven en daarbij aan te geven wat er gerealiseerd wordt, wat er nodig is om de ambitie te realiseren en hoe we controleren of we deze ambities gehaald hebben: het teamplan beschrijft de daadwerkelijke realisatie van de ontwikkelingen binnen ons onderwijs.

We willen ten slotte graag benadrukken dat in het schoolplan naar de leerling verwezen wordt met hij, maar hierin alle vormen van identiteit gelezen kunnen worden. Iedereen is welkom bij ons op school en iedereen wordt gewaardeerd.

Met dit schoolplan zetten we de koers uit voor de komende jaren en versterken we ons onderwijs om de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal te kunnen faciliteren. We kijken ernaar uit om samen te bouwen aan een toekomst vol met groei en ontwikkeling.

Namens alle collega’s van het Hondsrug College,

Albert Kamphuis, bestuurder
Stefanie Steenwelle, directeur onderwijs
Martien van Dijk, directeur bedrijfsvoering

Inhoud

Voorwoord 2

Ons ID-bewijs 4

Onze ambities 5

- Onze missie 5
- Onze visie 5
- Onze identiteit 6
- Wanneer zijn we tevreden 8

Ons onderwijs 13

- Visie op leerlingbegeleiding 13
- Visie op pedagogiek, leren en veiligheid 14
- Visie op onderwijs en didactiek 15

Onze ondersteuningsstructuur 17

Onze bedrijfsvoering 18

Ons personeel 19

Ons ID-bewijs

Om het schoolplan te kunnen duiden, is het belangrijk om te weten wat de relatie tussen het schoolplan, ons ID-bewijs en onze missie en visie is. In ons ID-bewijs beschrijven we wie we zijn en wat kenmerkend is aan onze school. Een missie geeft aan waarom wij bestaan en de visie vertelt waar we de komende jaren naartoe willen groeien. Het schoolplan dat daarop volgt, geeft richting in de praktische invulling die we daarin als school gaan geven aan de richting die ons het ID-bewijs, de missie en de visie geven. In dit schoolplan wordt concreter gemaakt hoe wij kijken naar alles wat samenhangt met leerlingbegeleiding, pedagogiek en didactiek.

Kernwaarden

We zijn herkenbaar doordat we in alles wat we doen **deze kernwaarden** centraal stellen:

- **Altijd in relatie** Relatie vormt het fundament voor persoonlijke groei en ontwikkeling.
- **Altijd met ambitie** Ambitie is nodig voor groei en ontwikkeling, we hebben hierbij gezonde, hoge verwachtingen.
- **Altijd in vertrouwen** We kunnen op elkaar rekenen en voelen ons veilig. Dit maakt groei mogelijk.

Wij geloven:

- vanuit onze Christelijke identiteit en tradities, door de verhalen uit de Bijbel, dat iedereen ertoe doet. Iedereen wordt gezien in zijn of haar betekenis, eigen karakter en mogelijkheden;
- dat ieder mens sociaal en uniek is. Niemand is hetzelfde en niemand staat op zichzelf;
- dat ieder mens het meest tot zijn recht komt wanneer hij zoveel mogelijk leeft vanuit zijn eigen unieke talenten;
- dat persoonlijke groei het beste tot stand komt door positieve relaties, interesse en samenwerking;
- dat alle mensen van gelijke waarde zijn. In de verschillen tussen mensen wordt zichtbaar hoe veelzijdig en veelomvattend onze wereld is.

Dus beloven we dat we:

- dat we jou zien zoals je bent, uniek en waardevol als ieder ander;
- dat we in jou geloven en ook in de mensen om jou heen;
- dat we jou helpen om in jezelf te geloven en jou helpen in de ander te geloven;
- dat we jou uitdagen om te groeien als persoon en jouw talent te ontwikkelen;
- dat ons onderwijs jou voorbereidt op de complexe samenleving van morgen én dat het Hondsrug College middenin de samenleving staat.

Daarom zie je dat we:

- oprecht geïnteresseerd zijn in jou;
- samenwerken met elkaar;
- met jou, met elkaar, in gesprek zijn over hoe je verder kan groeien;
- de omgeving van de school daarbij betrekken zodat we gebruik maken van de kansen die onze samenleving biedt;
- werken in een ontspannen sfeer waarin iedereen meedoet;
- hard werken en daarbij plezier hebben.

Onze ambities

Onze missie

Door een inspirerende en positieve leeromgeving te creëren, bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst als actieve en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving. Samen bouwen we iedere dag aan een leergemeenschap waarin iedereen gezien wordt en we iedereen zien leren, zien groeien en zien bloeien.

Onze visie

Persoonsvorming

We werken iedere dag aan een veilige en inclusieve omgeving waarin leerlingen zichzelf zijn en waar hun persoonlijke groei wordt gestimuleerd. Door middel van mentorbegeleiding, sociaal-emotionele leeractiviteiten en een goed ontwikkelde reflectieve lespraktijk, ondersteunen we de brede ontwikkeling van elke leerling. Door nadruk te leggen op de positieve gedragingen en mogelijkheden van leerlingen, werken we aan een stevig en positief zelfbeeld waardoor het gevoel van eigenwaarde wordt versterkt.

Samenwerking

Binnen onze school werken we continu aan een cultuur van samenwerking, zowel tussen medewerkers en leerlingen, als tussen de verschillende vakgebieden. We moedigen teamwerk aan door bijvoorbeeld: projectmatig leren te integreren in de lessen, door actieve werkvormen waarin samenwerking nodig is, door ideeën uit te wisselen, elkaar feedback te geven en gezamenlijke doelen te bereiken. Daarnaast werken we goed samen met ouders/verzorgers als direct belanghebbenden. In de regio werken we samen met maatschappelijke instellingen en bedrijven om zo een omgeving te creëren waarin zij mogelijk een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Betekenisvol Leren

De wereld om ons heen krijgt een plek in het leerproces waardoor leerlingen de relevantie van wat ze leren, kunnen begrijpen, ervaren en toepassen. Door actieve werkvormen, onderzoekend leren en ervaringen in de schoolomgeving aan te bieden, bevorderen we een dieper begrip en blijvende kennis en vaardigheden. Leerlingen ontdekken dat hun inspanningen van grote waarde kunnen zijn voor zichzelf en voor een ander.

Actief Burgerschap

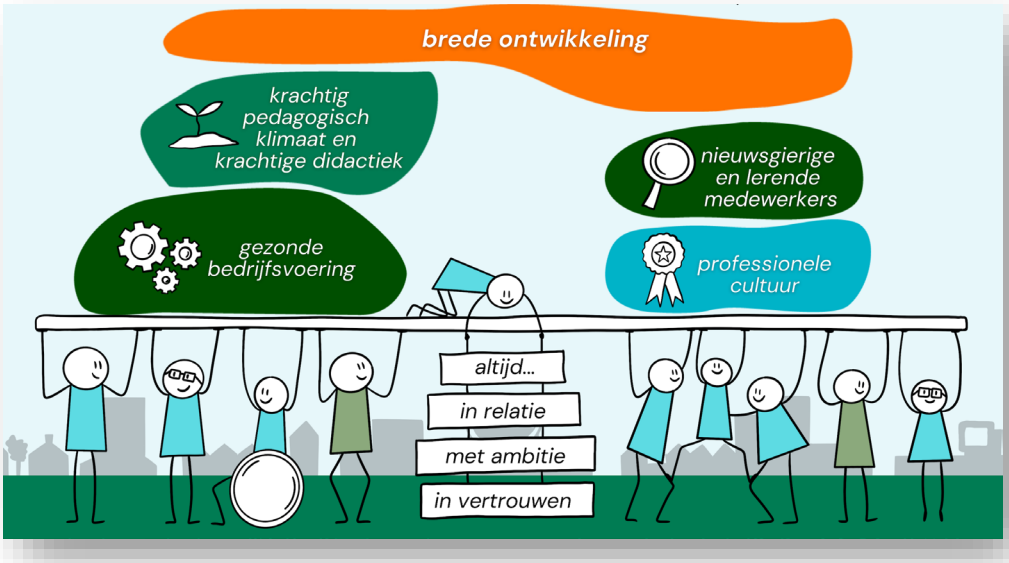
In ons onderwijs bevorderen we sociale, culturele en ecologische bewustwording. We stimuleren actief burgerschap en we hebben aandacht voor het belang van diversiteit en inclusie. We willen leerlingen inspireren, om positieve veranderingen te bewerkstelligen in de sociale situaties waarin zij zich bevinden, waardoor ze ontdekken hoe ze zich op een constructieve manier kunnen verhouden tot de wereld.

Gezond ambitieus

Veel jonge mensen ervaren druk. Beeldcultuur, alleen het hoogste is het beste, het idee dat alles maakbaar is; het zijn zaken die negatief doorwerken in de ontwikkeling van leerlingen. In ons onderwijs willen we daarom doelen en haalbaarheid, zo goed mogelijk op elkaar afstemmen. Leerlingen mogen er zijn, ook als het even niet gaat zoals ze hopen. De focus ligt daarom niet alleen op het resultaat maar ook op de kwaliteit van het leerproces. Dat bepaalt voor een belangrijk deel de uitkomst. We brengen naast meetbare resultaten ook merkbare ontwikkelingen in beeld. Dat kan bijvoorbeeld door het opbouwen van een portfolio.

Onze identiteit

Onze identiteit wordt gekenmerkt door een verbondenheid met christelijke waarden en normen zoals deze in de Bijbel worden beschreven: we zijn een christelijke school. Dit dient als fundament voor ons onderwijs en de relaties die we binnen en buiten de school met elkaar opbouwen. We omarmen een brede interpretatie van het christelijk geloof die zich richt op wederzijds respect en acceptatie. We zien diversiteit als een geschenk en iedereen krijgt de ruimte om zijn of haar eigen identiteit en overtuigingen te verkennen en we moedigen iedereen aan om open te staan voor verschillende perspectieven en te leren van de ervaringen van anderen. Dit is in lijn met de christelijke overtuiging om lief te hebben en anderen te behandelen zoals we zelf behandeld willen worden. We zijn dus, vanuit onze christelijke waarden en normen, gericht op het bouwen van een gemeenschap waarin acceptatie, begrip en compassie centraal staan. We geloven dat deze benadering van onderwijs niet alleen onze leerlingen helpt om een prettige schooltijd te hebben, maar dat deze benadering onze leerlingen ook voorbereidt op het worden van actieve en verantwoordelijke burgers in een wereld die continu verandert.



Het schoolplan van Het Hondsrug College is een bovenliggend plan, gebaseerd op de missie en visie van het Hondsrug College. Om een omgeving te kunnen bieden waarin onze missie, visie en kernwoorden centraal staan, stellen we onszelf ook ambitieuze, maar haalbare doelen:

- We hebben continu aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs, door in schooljaar 2023/2024 een volledige cascade (plancyclus (van boven naar beneden) en managementcyclus met bijbehorende PDCA (van beneden naar boven)) in te richten, zodat we vanaf schooljaar 2024/2025 werken in een continu verbeterproces (organisatie).
- In 2026 is iedere medewerker binnen onze school actief geïnteresseerd in de leerling en betrekt de leerling in het eigen formele én informele leerproces (pedagogiek).
- In 2026 ziet iedere medewerker binnen onze school het belang van het hebben van verschillende talenten en stimuleert binnen én buiten de les de leerling om deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken om zelf te groeien en anderen te laten groeien, daarbij bewaken we het evenwicht tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (didactiek).

Teams gaan met deze doelen aan de slag in het teamjaarplan. Het teamjaarplan is bedoeld om de ambities van teams in het betreffende schooljaar te beschrijven en daarbij aan te geven wat er gerealiseerd wordt, wat er nodig is om de ambitie te realiseren en hoe we controleren of we deze ambities gehaald hebben. Deze teamambities komen vanuit het team zelf, zijn passend bij de leerling uit het team en passend bij de ontwikkeling van het team. De teamambities helpen de organisatie om de organisatiedoelstellingen te realiseren. Deze ambities en doelstellingen stellen ons in de gelegenheid om ook te kunnen evalueren en bijstellen, om op die manier in een continue verbetercyclus te komen en te groeien naar een lerende organisatie.

> Onderwijs is het krachtigste wapen dat je kunt gebruiken om de wereld te veranderen.
>
> Nelson Mandela

Wanneer zijn we tevreden

Om ervoor te zorgen dat het schoolplan ons helpt om onze ambities niet alleen vast te leggen, maar ook waar te maken, is het belangrijk om de ambities concreet en meetbaar te maken. Op deze manier kunnen we ook controleren of we onze ambities waar hebben kunnen maken. In deze paragraaf wordt aandacht besteed aan het concretiseren van bovenstaande ambities, waarbij beschreven wordt met welk concreet gedrag en welke concrete acties we tevreden zijn.

We hebben continu aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs, door in schooljaar 2023/2024 een volledige cascade (plancyclus en managementcyclus met bijbehorende PDCA) in te richten, zodat we vanaf schooljaar 2024/2025 werken in een continu verbeterproces (organisatie).

Wat gaan we doen	Welk gedrag zien we	Wanneer zijn we tevreden
In schooljaar 2023/2024 is een volledige plancyclus (top-down) ingericht, die van bestuursniveau naar alle afdelingen en teams doorloopt.	In schooljaar 2024/2025 worden teamleden actief aangemoedigd en ondersteund om in een verbeter- en kwaliteitscyclus te werken. Het is belangrijk dat het klimaat veilig is, waarbij een coachende en integere leidinggevende, openheid en transparantie belangrijk zijn. Als dit wordt gecombineerd met een omgeving waarin men probeert om van fouten te leren, zullen medewerkers eerder én eerlijker rekenschap afleggen over de resultaten. Daarbij werken we dus niet alleen aan het inrichten van het systeem, maar ook in het meenemen van mensen.	In schooljaar 2023/2024 wordt de plancyclus ingericht en vanaf 2024/2025 werken we volledig in deze cyclus. De plancyclus bevat strategische doelen (strategisch beleidsplan), tactische plannen (schoolplan) en operationele doelen en acties (teamplannen, afdelingsplannen en sectieplannen) die alle medewerkers kennen en begrijpen. Alle doelen en plannen liggen in het verlengde van elkaar en helpen om de bovenliggende doelen te kunnen realiseren. Plannen en doelen kunnen daarmee nooit op zichzelf staan. In de schooljaren die daarop volgen, worden plannen en doelen cyclisch bijgesteld. Zo zorgen we ervoor dat in haalbare en overzichtelijke stappen de strategische doelen behaald kunnen worden.
In schooljaar 2023/2024 is een managementcyclus (bottom-up) in een pdca ingericht die vanuit alle niveaus naar het management, directie en bestuur terugkoppelt.	In de schooljaren 2024/2025 en 2025/2026 zien we een groei waarin medewerkers een steeds hoge mate van betrokkenheid laten zien en gevoelens van eigenaarschap gaan ervaren, waardoor ze ook uit zichzelf rekenschap afleggen. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat dit gedrag geen vanzelfsprekendheid is. Als het systeem (opnieuw) ingericht wordt, moet ook aandacht zijn voor het meenemen van mensen in dit systeem.	In schooljaar 2023/2024 wordt de managementcyclus ingericht en vanaf 2024/2025 werken we volledig in deze cyclus. Dit omvat regelmatige evaluaties, rapportages en aanpassingen op basis van de analyses die gedaan worden. In schooljaar 2024/2025 starten alle teams (inclusief directieteam en het MT) met het werken in een systeem dat de verbeter- en kwaliteitscultuur stimuleert.
Ieder teamlid in het onderwijs is vanaf schooljaar 2025/2026 actief betrokken bij het proces om cyclisch tot de verbetering van	In september 2025 wordt het schoolplan geactualiseerd met specifieke doelen voor onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces en worden informatiebijeenkomsten op teamniveau georganiseerd om teams	In schooljaar 2025/2026 scoren we op alle niveaus in dit kalenderjaar voor de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces op of boven de inspectienorm. In schooljaar 2026/2027 scoren we ook in het driejaarsgemiddelde op alle niveaus

onderwijskwaliteit te komen.	inzicht te geven in de leerresultaten van onze leerlingen. In september en oktober 2025 wordt er per afdeling een analyse van de onderwijsresultaten, een hypothese van de oorzaak van de leerresultaten en een plan van aanpak om systematisch de leerresultaten te verbeteren gemaakt. In november en december worden de verbetervoorstellen geïmplementeerd en in januari 2025 vindt de eerste evaluatie en bijstelling plaats.	voor de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces op of boven de inspectienorm.

In 2026 is iedere medewerker binnen onze school actief geïnteresseerd in de leerling en betrekt de leerling in het eigen formele én informele leerproces (pedagogiek).

Wat gaan we doen	Welk gedrag zien we	Wanneer zijn we tevreden
Ieder team, iedere afdeling en iedere sectie (verder genoemd als team) zet elk jaar aantoonbare stappen om de inhoud van *De pedagogische opdracht van het Hondsrug College* vorm te geven binnen het team.	Medewerkers communiceren regelmatig met leerlingen over hun voortgang, interesses en uitdagingen, zowel in als buiten de les. Er is een cultuur van positieve interacties, waarbij medewerkers leerlingen aanmoedigen, ondersteunen en motiveren om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces. Medewerkers laten zelf het goede voorbeeld zien en vragen leerlingen regelmatig om hun mening over de vorm en inhoud van hun lessen en passen hun lessen aan op basis van deze feedback.	In schooljaar 2024/2025 en in schooljaar 2025/2026 is in ieder teamplan één of meerdere concrete stappen opgenomen om de inhoud van *De pedagogische opdracht van het Hondsrug College.* Ieder team krijgt de vrijheid om daar zelf vorm en inhoud aan te geven, passend binnen de context van het eigen team. Ieder team legt jaarlijks binnen de verbeter- en kwaliteitscultuur verantwoording af over de stappen die genomen zijn en de effectiviteit daarvan.
In schooljaar 2024/2025 wordt een nieuw toetsbeleid ontwikkeld waarbij nagedacht wordt over de balans tussen formeel en informeel leren en het betrekken van de leerling in het eigen leerproces. In schooljaar 2025/2026 geven teams en vaksecties uitvoering aan het vernieuwde toetsbeleid waarin zij de leerling betrekken bij het formele en informele leerproces.	Er is een cultuur waarin docenten leerlingen feedback geven op het leerproces van de leerling, zodat leerlingen actief betrokken worden bij het vormgeven van hun eigen leerproces. Docenten vragen daarnaast ook regelmatig feedback van leerlingen over het toetsproces en deze feedback gebruiken docenten om de toetsen te verbeteren. Het toetsbeleid wordt consistent en consequent toegepast.	In schooljaar 2024/2025 is het nieuwe toetsbeleid in een werkgroep van docenten en teamleiders ontwikkeld en goedgekeurd. In schooljaar 2025/2026 is zichtbaar dat teams en vaksecties het nieuwe toetsbeleid uitvoeren en dat leerlingen actief betrokken worden bij zowel formele als informele leerprocessen. Er is een jaarlijkse evaluatie en bijstelling van het toetsbeleid op basis van feedback van docenten en leerlingen.

In 2026 ziet iedere medewerker binnen onze school het belang van het hebben van verschillende talenten en stimuleert binnen én buiten de les de leerling om deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken om zelf te groeien en anderen te laten groeien, daarbij bewaken we het evenwicht tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (didactiek).

Wat gaan we doen	Welk gedrag zien we	Wanneer zijn we tevreden
In schooljaar 2024/2025 krijgt differentiatie een plek binnen de Hondsrugles, zodat iedere docent differentieert in de les.	Het onderdeel differentiatie is een gespreksonderwerp in elk gesprek dat volgt op een lesbezoek. Docenten werken bewust aan het uitbreiden van hun kennis over differentiatie en het toepassen van differentiatie in hun lessen. Om ervoor te zorgen dat alle medewerkers op dezelfde manier beoordeeld worden, worden in ieder schooljaar kalibratiesessies voor en door de teamleiders ingepland.	In schooljaar 2024/2025 is in de analyse van de DOT zichtbaar dat het merendeel van de collega's een stap hoger zet in de scores van het onderdeel 'differentiatie' dan het voorgaande jaar. In schooljaar 2025/2026 is zichtbaar dat alle collega's een stap hoger hebben gezet in de scores van het onderdeel 'differentiatie' ten opzichte van schooljaar 2023/2024.
Om leerlingen een goede basis mee te kunnen geven om talenten te ontwikkelen en te gebruiken om zelf te groeien en anderen te laten groeien, werken we in schooljaar 2024/2025 en 2025/2026 aan de basisvaardigheden van al onze leerlingen.	Docenten integreren basisvaardigheden in hun vakwerkplannen. Docenten van alle vakken zien het belang van basisvaardigheden en werken hier gezamenlijk aan, omdat basisvaardigheden zich niet beperken tot één les, maar in iedere les en in het hele dagelijkse leven nodig zijn. De sectiebegeleider speelt een actieve rol om het gesprek hierover op gang te krijgen.	In schooljaar 2023/2024 is de visie op basisvaardigheden, het taalbeleidsplan en het burgerschapsplan geschreven, waarbij gekeken wordt naar wat de leerlingen in onze school nodig hebben. In schooljaar 2024/2025 werken alle secties aan de doelen uit het taalbeleids- en burgerschapsplan. Deze doelen zijn terug te vinden in het vakwerkplan. Ook wordt ieder jaar geëvalueerd op deze doelen en worden deze zo nodig bijgesteld voor schooljaar 2025/2026. In schooljaar 2024/2025 zijn een rekenplan en een plan voor digitale geletterdheid geschreven, waarbij gekeken wordt naar wat de leerlingen in onze school nodig hebben. In schooljaar 2025/2026 werken alle secties aan de doelen uit het rekenplan en het plan voor digitale geletterdheid. Deze doelen zijn terug te vinden in het vakwerkplan. Ook wordt ieder jaar geëvalueerd op deze doelen en worden deze zo nodig bijgesteld voor het schooljaar erop.
In schooljaar 2024/2025 is er een plan uitgewerkt voor een toekomstbestendig onderwijsaanbod waarin de leerling ruimte heeft om te kiezen zodat we in ons onderwijs leerlingen stimuleren om hun	Directie, teamleiders en docenten werken in gezamenlijkheid een plan uit voor een toekomstbestendig onderwijsaanbod waarin het belang van de leerling vooropgezet wordt. Door het zoeken naar samenwerkingen buiten de school wordt het onderwijs betekenisvoller. Hierdoor bevorderen we een dieper	In september 2024 is er een plan uitgewerkt dat richting geeft aan de invulling voor een toekomstbestendig onderwijsaanbod. In juni 2025 is het plan in detail uitgewerkt en zijn voorbereidingen getroffen voor schooljaar 2025/2026. In september 2025 starten de eerstejaars leerlingen in het toekomstbestendig onderwijsaanbod.

talenten te ontdekken, ontwikkelen en te gebruiken om zelf te groeien. Ook is in dit toekomstbestendig onderwijsaanbod ruimte voor samen werken en samenwerken binnen én buiten de school om te kunnen leren van en met elkaar.	begrip en blijvende kennis en vaardigheden.	Er vindt een continu proces van evaluatie en bijstelling op zowel het proces als het resultaat plaats.

Jou.

Jou staat voor jou: wie jij bent

We hebben vertrouwen in jou, omdat we weten dat iedereen kan groeien. We zijn geïnteresseerd in jou, omdat jij bent zoals je bent. Ieder kind is uniek en evenveel waard als de ander. Daarom geloven we in jou en in de mensen om je heen. Wij streven ernaar om een omgeving te zijn waarin nieuwsgierigheid wordt aangemoedigd. Interesse in elkaar zorgt ervoor dat je je gezien voelt, dat je gehoord wordt en dat jij ertoe doet. We geloven dat nieuwsgierigheid naar elkaar leidt tot begrip, empathie en verbondenheid: je leert elkaar te zien. Wij willen dat iedereen in onze school zich welkom voelt, we willen dat jij je thuis voelt bij ons omdat je je gezien en gehoord voelt. Interesse in elkaar ontstaat door elkaar te ontmoeten en nieuwsgierig te zijn naar elkaars verhaal. We groeien door een ander en dat betekent dat jij ook een bijdrage kan leveren aan de groei van mensen om je heen.

Zien.

Zien staat voor jou, samen met een ander

De relaties die we hebben met elkaar, vormen een basis en vergroten de kansen voor persoonlijke groei en ontwikkeling. Niemand is hetzelfde en niemand staat op zichzelf. Die verschillen omarmen wij: onze wereld is veelzijdig en veelomvattend. Het ontdekken van elkaars interesses en perspectieven staat daarin centraal. We willen een omgeving creëren waarin onze leerlingen, maar ook onze medewerkers nieuwsgierig zijn naar elkaar en de wereld, waarin we samenwerken met elkaar, maar ook met de omgeving om ons heen.

Groeien.

Groeien staat voor jouw ontwikkeling die je doormaakt, terwijl jij met de talenten die je hebt, sowieso al een toevoeging bent voor de maatschappij.

We willen een omgeving creëren waarin we samen ontdekken en waar fouten gemaakt mogen worden. In zo'n omgeving kun je groeien en ontwikkelen. Dit gaat het beste als je gezonde ambities hebt: hoge verwachtingen van jezelf hebben om je op een haalbare manier uit te dagen. Op die manier wordt elke leerling aangemoedigd om het eigen potentieel te verkennen en te ontwikkelen, maar ook te kijken naar hoe je betekenisvol kunt bijdragen aan de wereld.

> Iedereen heeft talenten meegekregen waarmee hij of zij waarde toe kan voegen aan de wereld.
>
> Naar Mattheus 25

Ons onderwijs

Visie op leerlingbegeleiding

Onze kijk op onze leerling

Waarin we *jou* zien groeien

Pedagogisch klimaat

Wij geloven dat een kind zich prettig voelt in een omgeving waarin het gezien, gehoord en gewaardeerd wordt. Dat betekent dus dat we geïnteresseerd zijn in onze leerlingen en dat dit de basis is voor de begeleiding die een leerling bij ons op school mag verwachten. In de mentoruren en de gesprekken die de leerling met de mentor en andere docenten voert, zijn we nieuwsgierig naar ieders verhaal. Dat betekent dat we tijd maken om met onze leerlingen in gesprek te zijn zodat ze actief betrokken worden bij hun eigen leerproces en hun eigen welzijn. Op die manier heeft een leerling niet alleen een leerzame, maar ook een fijne tijd bij ons op school.

Wij hebben de leerling in beeld als individu en als medemens. Dat betekent dat we de leerling zien en aanspreken zoals we zelf gezien en aangesproken willen worden. We willen graag dat de leerling zich zelf verantwoordelijk voelt voor zijn leerproces en welzijn. In de leerlingbegeleiding zijn we daarom samen met de leerling op zoek naar waar hij goed in is, waar de talenten liggen en wat de context van de leerling is. We betrekken de leerling bij de gesprekken over wat nodig is om ontwikkeling en groei te laten zien.

Schoolklimaat

De leerlingbegeleiding is erop gericht om de leerling te faciliteren in zijn ontwikkeling, om de school een veilige omgeving te laten zijn om te experimenteren en om te ontdekken wie je bent en wat je kunt. We streven naar een veilige en ondersteunende omgeving waarin iedere leerling zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt. Wij willen dat leerlingen zich vrij voelen om zichzelf te zijn en risico's durven nemen in hun leerproces, omdat ze weten dat ze worden ondersteund en gerespecteerd door hun medeleerlingen en docenten. We besteden daarom aandacht aan het creëren van een positieve en inclusieve schoolcultuur. We moedigen respectvolle communicatie en samenwerking aan en stimuleren een cultuur van wederzijds begrip en empathie.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een essentieel onderdeel in het kunnen laten groeien van leerlingen. Ouders spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling en het welzijn van hun kinderen. Betrokkenheid versterkt de verbinding tussen school en thuis, waardoor ouders voor de school belangrijke partners zijn in het leer- en ontwikkelproces van kinderen. Hierin staat samenwerking centraal: wanneer ouders, de school en het kind samenwerken, kunnen leerlingen optimaal groeien en ontwikkelen. Door gezamenlijk te streven naar het beste voor de leerlingen, ontstaat er een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid. Daarin waarderen we input en feedback van ouders. Door ouders de gelegenheid te geven om hun inzichten te delen, kunnen wij ons onderwijs continu verbeteren.

Onze kijk op leren

Waarin we jou *zien* groeien

Pedagogiek:
Wij geloven dat relaties die we met elkaar hebben, eraan bijdragen dat een leerling kan groeien en zich kan ontwikkelen. Het hebben van goede relaties met elkaar, vinden wij een voorwaarde om te kunnen leren. Wij helpen onze leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden om hun plek in de wereld te ontdekken. Alleen kennis en vaardigheden zijn daarin niet voldoende; we vinden het ook belangrijk dat onze leerlingen leren hoe ze met die kennis en vaardigheden omgaan en om open te staan voor alle mogelijkheden die de wereld biedt. Wij geloven dat je leert door nieuwsgierig te zijn, doordat je samen ervaringen deelt en in gesprek bent met de mensen om je heen. In ons onderwijs stimuleren daarom we een interesse in elkaar: daardoor ontdek je de ander en vergroot je jouw wereld. Een verdere uitwerking van onze visie op pedagogiek is te lezen in het document *Pedagogische opdracht Hondsrug College*.

Leren:
Je leert niet alleen in de klas en uit boeken. Je leert ook op heel veel andere momenten. Op deze school hebben we oog voor het formele leren, maar ook voor het informele leren. Je leert van en met elkaar: in én buiten lessen. In contact met andere mensen, maar ook door wat er elke dag om je heen gebeurt. We zijn veel in dialoog met elkaar om te ontdekken, ervaringen te delen en daarvan te leren. In het formele leren ligt de nadruk op het minimaal behalen van de eindtermen in kennis en vaardigheden die leerlingen in staat stellen op hun eigen niveau de opleiding af te ronden met een diploma. Het formele leren is er ook op gericht de leerling voor te bereiden op verdere ontwikkeling (bijvoorbeeld via een vervolgopleiding) en deelname aan de samenleving. Vaardigheden zoals samenwerken, burgerschap en persoonlijke leiderschap (wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot anderen) en verantwoordelijkheid staan hierbij centraal. Dat leert een leerling niet alleen van de leraar in de klas, maar ook van zijn medeleerlingen tijdens de pauze, van de conciërge die een leerling in de gang tegenkomt of als hij hulp vraagt bij de ICT-helpdesk. Het informele leren is vaak spontaan en ongepland, maar daarom niet minder waardevol. Het biedt leerlingen de kans om sociale vaardigheden te ontwikkelen, problemen op te lossen, kritisch te leren denken of in aanraking te komen met andere interesses en denkbeelden.

Veiligheid:
Veiligheid is een essentieel onderdeel voor groei en ontwikkeling. We creëren een omgeving waarin leerlingen zich fysiek en mentaal veilig voelen om te leren, te verkennen en te groeien. Hierbij gaat het om een veilige fysieke omgeving in en rond de school, maar ook over een gevoel van sociale veiligheid voor zowel onze leerlingen als onze medewerkers. Om emotionele en sociale veiligheid te waarborgen, helpen we onze leerlingen met het omgaan met stress, angst en andere uitdagingen waarmee ze geconfronteerd worden tijdens hun schoolperiode. We creëren een cultuur van openheid en empathie waarin leerlingen zich vrij voelen om hun gedachten en gevoelens te uiten, waarbij ze weten dat ze worden ondersteund door medeleerlingen, docenten en andere professionals in en buiten de school. Ons beleid rondom veiligheid is te vinden in het document: *Veiligheidsbeleid*.

Beperk je niet tot mensen met dezelfde achtergrond of overtuigingen. Heb compassie, zorg en hulpvaardigheid naar anderen, zelfs als ze anders zijn dan wijzelf.

Lucas 10: 25-37

Ons onderwijs

Waarin we jou zien *groeien*

Onderwijs

Wij geloven dat je kunt groeien en ontwikkelen als je de kans hebt om fouten te maken. Fouten zijn namelijk momenten voor leerversnelling. Ons onderwijs is erop gericht om hoge, maar haalbare verwachtingen te hebben, waarin je mag ontdekken welke manier van leren het beste voor jou werkt. In ons onderwijs creëren we een omgeving waarin we samen leren en samen ontdekken. Groeien kun je namelijk niet alleen: door een onderwijsomgeving te creëren waarin we samen leren en samen groeien normaal vinden, bereiden we onze leerlingen voor op een wereld waarin samenwerking en solidariteit naar elkaar belangrijk zijn.

Het onderwijsaanbod

Het Hondsrug College is een brede scholengemeenschap en dat maakt dat we een breed onderwijsaanbod bieden dat we afstemmen op dat wat in de wereld gebeurt. Wij vervullen een regionale functie, waarbij wij geloven dat de scholen in Emmen een gemeenschappelijke opgave hebben om leerlingen de mogelijkheid te geven om te kunnen kiezen. Leerlingen in de regio Emmen hebben de mogelijkheid om te kiezen voor iets dat past bij hun individuele behoeften, interesses en leerstijlen. Ons onderwijsaanbod stelt een leerling in staat om naast het behalen van een diploma ook actief te werken aan persoonsvorming, samenwerking en het ontdekken van zijn plek in de wereld. Het Hondsrug College zet zich in om ieder kind met eigen talenten, interesses en persoonlijkheden te ondersteunen in het realiseren van zijn of haar volledige potentieel.

Didactiek- het onderwijsleerproces

Binnen het Hondsrug College vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Dat bereiken door onderwijs betekenisvol te maken. De wereld om ons heen krijgt een plek in het leerproces waardoor leerlingen de relevantie snappen van wat ze leren. Ook gebruiken we actieve werkvormen, stimuleren we onderzoekend leren en proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de interesses en actualiteit van de leerlingen. Om tot betekenisvol leren te komen, is het geven van feedback essentieel: het is een middel van groei en ontwikkeling. Het geven en ontvangen van feedback is niet alleen gericht op het evalueren van prestaties, maar ook op het ontdekken van sterke punten, groeimogelijkheden of specifieke stappen die een leerling kan nemen om te leren en te groeien. Feedback wordt niet alleen gegeven op het resultaat, maar vooral op het leerproces. Wij stimuleren leerlingen kritisch te zijn op het eigen handelen. Dat vraagt van medewerkers ook dat zij kritisch zijn op hun eigen handelen. Reflecteren en het toepassen van opgedane kennis en ervaring binnen het formele leren is dus altijd een punt van aandacht in het onderwijsleerproces, niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze medewerkers.

Examinering, toetsing en beoordeling

Wij willen een leer- en beoordelingsproces creëren dat niet alleen gericht is op beoordelen, maar ook op het stimuleren van groei, reflectie en samenwerking. Doordat wij met de leerling in gesprek zijn over zijn leer- en beoordelingsproces, streven we ernaar om een evenwicht te vinden tussen ambitie en haalbaarheid. Hierdoor stimuleren we een omgeving waarin fouten worden gezien als kansen om te leren en te groeien. We werken continu aan een onderwijscultuur van betrokkenheid en groei om een onderwijsomgeving te creëren waarin iedereen de kans krijgt om zich daarin goed te voelen en te groeien. Dat betekent dat we naast summatieve beoordeling ook oog hebben voor formatieve beoordeling.

Basisvaardigheden

Op Hondsrug College wordt de verantwoordelijkheid gevoeld om leerlingen voor te bereiden op een dynamische samenleving die volop in beweging is. Het stelt onze leerlingen in staat om, op wat voor manier dan ook, succesvol deel te nemen aan de maatschappij van nu én van de toekomst. Dit betekent dat het onderwijs op het Hondsrug College verder gaat dan kennisoverdracht, maar dat ons onderwijs zich ook richt op sociale vorming en morele ontwikkeling.

Een leerling leert zich bij ons te verhouden tot de wereld. Het is daarom van belang om te werken aan een positief gevoel van eigenwaarde zodat de kans op een brede en positieve ontwikkeling toeneemt. Een goede beheersing van de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid is daarbij cruciaal; taalvaardigheid is de sleutel tot effectieve communicatie, kritisch denken en de mogelijkheid om je nieuwe informatie eigen te maken. Rekenvaardigheid is essentieel voor kritisch denken, probleemoplossing en het begrijpen van complexe concepten. Burgerschapsvaardigheden zijn cruciaal voor het vormen van actieve, kritische en betrokken burgers en digitale geletterdheid is onmisbaar is samenleving die steeds digitaler wordt. De basisvaardigheden staan daarmee ten dienste van de brede en positieve ontwikkeling van leerlingen. Deze ontwikkeling en daarmee ook de ontwikkeling van basisvaardigheden komt vooral tot stand wanneer leerlingen positieve relaties ervaren met elkaar en met alle medewerkers binnen de school. Je leert van en met elkaar: in én buiten lessen. In contact met andere mensen, maar ook door wat er elke dag om je heen gebeurt. De manier waarop de school omgaat met burgerschapsvorming en taalachterstanden is te vinden in het visiedocument basisvaardigheden, het burgerschapsplan en het taalbeleidsplan.

Kwaliteitszorg

Om goed zicht te hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, is het belangrijk dat we een integraal systeem voor kwaliteitszorg hanteren. Waar wij onze leerlingen en medewerkers stimuleren kritisch te zijn op het eigen handelen, is de organisatie dat ook. Het proces van de school is gericht op evaluatie en reflectie op onze doelen en het bijstellen van onze plannen. Op deze manier ontstaat ook aan de kant van de school een lerende cirkel. Hierbij staat de afstemming tussen de verschillende teams, tussen de vakgroepen, de schoolleiding en het bestuur steeds centraal, samen met de individuele vertaling naar lesprogramma's en het leren van individuele leerlingen en medewerkers. Het gaat hierbij om zowel het afstemmen van parallelle processen, als een goede vertaling van strategisch beleid naar concrete resultaten. De cyclus van kwaliteitszorg is bedoeld om te borgen dat iedereen binnen het Hondsrug College de ruimte heeft, maar ook de verantwoordelijkheid voelt om samen met anderen te werken aan resultaten, op zo'n manier dat die ook in lijn liggen met de richting waarop de organisatie zich als geheel beweegt. In een professionele cultuur is het logisch dat daarop met elkaar wordt gereflecteerd, om het de volgende keer nog beter te kunnen doen. De kwaliteitscyclus is integraal: dat betekent dat het bestuur, het management en het primaire proces (dat wat er in de klas gebeurt) aan elkaar gekoppeld worden. Alles ligt immers in elkaars verlengde. Het stelsel van kwaliteitszorg wordt verder toegelicht in het document: *Handboek kwaliteitszorg.*

> Iedereen die nog nooit een fout heeft gemaakt, heeft nog nooit iets nieuws geprobeerd.
>
> Albert Einstein

Onze ondersteuningsstructuur

Als *jou zien groeien* even niet vanzelfsprekend is

Je fijn voelen, je ontwikkelen en daarin groeien is niet altijd vanzelfsprekend. In sommige situaties is er extra ondersteuning nodig, daarvoor hebben wij een ondersteuningsteam binnen onze school. Binnen het ondersteuningsteam streven we ernaar om samen met de lesgevende docenten een juiste vorm te vinden voor ondersteuning van leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen het reguliere onderwijs hun plek vinden en behouden. De basisondersteuning wordt geboden in de klas. Wanneer dit niet afdoende is, wordt binnen het Hondsrug College gezocht naar een meer passende, tijdelijke, extra ondersteuning. Mocht blijken dat er toch meer ondersteuning en begeleiding nodig is dan kan er worden doorverwezen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Binnen het ondersteuningsteam richten we ons op wat een leerling kan, i.p.v. te focussen op wat (nog) niet lukt. Wij voelen ons verantwoordelijk om elke leerling echt te zien (pedagogische relatie) en binnen die relatie willen we de pedagogische en didactische verwachtingen hooghouden.

We onderschrijven onze pedagogische opdracht uit het document Pedagogische opdracht Hondsrug College. Hierin wordt benadrukt dat een goede relatie tussen onze leerlingen en medewerkers belangrijk is voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Elke dag zullen we onze leerlingen met open hart ontmoeten. Daarbij vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen weerstand ervaren en mogen oefenen hier op een constructieve manier mee om te gaan. Wij willen de leerling helpen veerkracht en doorzettingsvermogen te ontwikkelen. Dat betekent dat wij de leerlingen aanspreken op verantwoordelijkheden en hen helpen niet automatisch de gemakkelijkste weg te kiezen.

Voor het komend jaar hebben we drie speerpunten gekozen. Onze verdere uitwerking van zorg en ondersteuning is te lezen in het document: *Schoolondersteuningsplan.*

- We willen kijken naar wat de leerling kan in plaats van wat de leerling niet kan. Daarbij hoort dat wij onze leerlingen positief benaderen. We laten zien dat we benieuwd zijn naar de leerling en we onderzoeken samen wat hij of zij nodig heeft om zich te ontwikkelen.

- Ons uitgangspunt is dat de ondersteuning van de leerling in eerste instantie bij de vakdocent en de mentor ligt. Wij zullen vakdocenten en mentoren ondersteunen waar nodig.

- Er zijn leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zodat ze op onze school hun diploma kunnen halen. Hierbij vinden wij het belangrijk dat de leerlingen zoveel mogelijk lessen in de klas volgen. Indien dit niet mogelijk is gaan we met leerling en ouders op zoek naar een goede balans, waarbij het uitgangspunt ‘zo regulier mogelijk’ leidend is.

Onze bedrijfsvoering

Om *jou zien groeien* mogelijk te maken

Inleiding
Het Hondsrug College is een bestuurlijke éénpitter en heeft daarom een 'eigen' bedrijfsvoering. Het grote voordeel van deze opzet is dat onze bedrijfsvoering dicht bij het onderwijs is. We opereren niet vanuit een kantoor op een industrieterrein, maar we staan letterlijk tussen de leerlingen. Hierdoor zien en horen we wat er nodig is. Maar onze bestuurlijke zelfstandigheid brengt ook uitdagingen met zich mee. Door onze beperkte omvang zijn we relatief kwetsbaar. Dit vraagt om een voortdurende balanceeroefening tussen dienstverlening en kosten.

Doelstellingen
Het onderwijs wordt mede mogelijk gemaakt door de bedrijfsvoering. We geloven dat onze bijdrage het verschil maakt voor de leerling, voor de leraar en voor het leerproces. Een goede bedrijfsvoering sluit aan op het onderwijsproces en draagt bij aan de doelstellingen van de organisatie. We werken daarom met een overzichtelijke prioritering. Hierop zijn al onze werkzaamheden gebaseerd. Dit is onze de basis als we in schaarste keuzes moeten maken.

1. Het voldoen aan wet- en regelgeving;
2. Dienstverlening aan het onderwijs;
3. De rest.

Organisatie
We hebben binnen het Hondsrug College een relatief scherpe afgrenzing aangebracht tussen het onderwijs en de bedrijfsvoering, omdat we een éénpitter zijn met één schoollocatie. Hierdoor valt alles wat niet direct samenhangt met het onderwijsproces onder de bedrijfsvoering. Vanuit de organisatiewetenschap is de bedrijfsvoering een typische stafafdeling. Hieruit volgt dat de bedrijfsvoering het onderwijs (de lijn) ondersteunt, adviseert en kritisch bevraagt. Het zwaartepunt van ondersteunen, adviseren en bevragen verschilt van afdeling tot afdeling en van casus tot casus.

Werkwijze
We stellen ons dienstverlenend op naar het onderwijs. Daarom is onze basishouding naar onze leerlingen en collega's positief én proactief. We werken gestructureerd en denken in mogelijkheden en oplossingen. We zorgen er samen voor dat de bedrijfsvoering een fijne en betekenisvolle plek is om te werken.

Kosten
We zijn ons bewust van het spanningsveld tussen dienstverlening en kosten. We zoeken daarom voortdurend naar het optimum van maximale dienstverlening tegen minimale kosten, passend bij de beperkte omvang van onze school en met de prioritering uit het schoolplan in de hand. Hierbij kijken we ook naar onze eigen efficiëntie. Immers, elke euro die we in de bedrijfsvoering weten te besparen, kan worden ingezet in de klas. De bedrijfsvoering wordt gefinancierd door een vast percentage van de bekostiging. Dit percentage wordt vastgesteld in het allocatie- en budgetbeleid.

Ons personeel

Jou zien groeien: niet alleen voor onze leerling, ook voor onze medewerker

We geloven dat onze medewerkers bewust kiezen voor een betekenisvolle baan in het onderwijs. Dit vertaalt zich in echte betrokkenheid. Zij maken het verschil in de levens van onze leerlingen. We hebben daarom hoge verwachtingen van onze medewerkers.

Waar wij leerlingen willen faciliteren in de groei en ontwikkeling, willen wij ook een omgeving creëren waarin ook medewerkers gefaciliteerd worden in hun groei en ontwikkeling om daarmee optimaal bij te kunnen dragen aan de missie van de organisatie. Wij waarderen de unieke talenten van iedere medewerker en stimuleren medewerkers om zich eigenaar te voelen van zijn eigen ontwikkelproces en welbevinden. We willen een stimulerende en ondersteunende werkomgeving bieden waarin medewerkers worden aangemoedigd om hun volledige potentieel te benutten en bij te dragen aan de groei en ontwikkeling van anderen en henzelf. Daarbij hebben we maximaal oog voor de verschillende levensfasen van collega's en de behoeften en ambities die met die levensfase samengaan. Diversiteit die we in de samenleving zien, willen we ook in de school bijeenbrengen. Samen maken we het Hondsrug College. Dat vraagt om het werken aan een cultuur waarin samenwerking, ondersteuning en het delen van kennis en ervaring centraal staat.

Onze visie op ons personeel wordt verder uitgewerkt in ons *strategisch personeelsbeleid.*

> Je kunt maar beter met z'n tweeën dan alleen zijn, want-dat is zeker- samen zwoegen loont.
>
> Prediker 4:9